**Министерство здравоохранения Республики Беларусь**

**Учреждение образования**

**«Молодечненский государственный медицинский колледж**

**имени И.В. Залуцкого»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Главный врач  УЗ «Молодечненская ЦРБ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Шевчук  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ директор УО «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В.Залуцкого» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Я.Аполенис «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «терапиЯ»**

**по специальности 5-04-0911-03 «Лечебное дело»**

**для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием**

**Молодечно, 2024**

Учебная программа учреждения образования по практике «Учебная практика по терапии» (далее – учебная программа) разработана на основе примерного тематического плана (Приложение к примерному учебному плану по специальности, утвержденному Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь 30.12.2022 Регистрационный № 221/2)

Разработчик: Рауба Ю.Л., преподаватель

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии № 1 клинических предметов

Протокол № 1 от 29.08.2024

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Асанова

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании Совета колледжа, протокол №1 от 29.08.2024 и рекомендована к утверждению.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая учебная программа по учебной практике «Терапия» предусматривает расширение и систематизацию знаний, закрепление умений и практических навыков, которые были получены учащимися при изучении учебного предмета «Терапия».

Учебная практика по терапии, проводится на третьем курсе.

Настоящей программой определены цели изучения каждой темы, спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Практика направлена на:

ознакомление со структурой и организацией работы отделений терапевтического профиля больничной организации;

систематизацию и использование знаний по терапии, полученных в процессе теоретического обучения;

изучение и закрепление на практике основных положений нормативных правовых актов по обеспечению инфекционной безопасности и инфекционного контроля в организациях здравоохранения;

приобретение учащимся профессиональных умений и навыков по специальности;

формирование навыков общения с пациентами, их родственниками, коллегами;

усвоение основных принципов организации работы на приеме с врачом, на посту, в приемном покое, в процедурном кабинете, в лечебных отделениях;

закрепление, углубление и систематизацию знаний по терапии;

закрепление навыков по выполнению манипуляций, осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп с заболеваниями различной степени тяжести;

изучение технологии и организации работ в сфере деятельности;

формирование навыков самостоятельной работы, развитие чувства ответственности при выполнении профессиональных обязанностей;

развитие профессионального мышления;

воспитание высоких нравственных качеств.

отработку умений и навыков в условиях организаций здравоохранения;

профессиональная и социальная адаптация будущих фельдшеров-акушеров и помощников врача по амбулаторно-поликлинической помощи в условиях организаций здравоохранения;

ознакомление со структурой и организацией работы изучение и закрепление на практике основных положений нормативных правовых актов по обеспечению инфекционной безопасности и инфекционного контроля в организациях здравоохранения;

усвоение основных принципов организации работы медицинской сестры на посту, в процедурном кабинете, перевязочном кабинете, в палате интенсивной терапии;

воспитание ответственного отношения к выполнению профессиональных обязанностей;

подготовку учащихся к самостоятельной профессиональной деятельности;

закрепление навыков по выполнению манипуляций, осуществлению сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп с заболеваниями различной степени тяжести.

Практика проводится на базе учреждения здравоохранения «Мо-лодечненская ЦРБ», утвержденной в качестве базы практического обучения учреждения образования, что позволяет в полном объеме обеспечить выполнение программы практики.

Во время практики учащиеся ведут дневники, где ежедневно описывают выполняемую работу. Дневники учебной практики проверяются и подписываются ежедневно непосредственным руководителем практики и руководителем практики от учреждения образования согласно графику контроля.

По окончании практики, учащиеся представляют в учреждение образования дневник практики, характеристику, отчет о прохождении практики, выполненные индивидуальные задания.

Итогом учебной практики является отметка, которая выставляется общим руководителем практики и руководителем практики от учреждения образования с учетом собеседования по вопросам программы учебной практики, на основании наблюдения за работой учащихся при прохождении учебной практики, характеристики, полученной от непосредственных руководителей практики и выполненного индивидуального задания.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Раздел, тема | | Количество учебных часов |
| --- | --- | --- |
|  | **Вводное занятие** | **1** |
|  | Раздел I. **Организация работы в приемном отделении больничных организаций терапевтического профиля** | **6,2** |
| 1.1. | Организация работы приемного отделения. Прием и регистрация пациентов с заболеваниями терапевтического профиля | 6,2 |
|  | Раздел II. **Организация работы клинико-диагностических отделений** | **14,4** |
| 2.1. | Структура и организация работы клинико-диагностической лаборатории. Лабораторные методы исследования | 7,2 |
| 2.2. | Структура и организация работы отделения лучевой диагностики, кабинета ультразвуковой диагностики, отделения (кабинета) функциональной диагностики и эндоскопического кабинета.  Электрокардиографическое исследование | 7,2 |
|  | Раздел III. Организация работы терапевтического отделения | **36** |
| 3.1. | Организация работы палатной медицинской сестры отделения терапевтического профиля | 7,2 |
| 3.2. | Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета | 7,2 |
| 3.3. | Осмотр пациентов. Заполнение учебной медицинской карты стационарного пациента | 7,2 |
| 3.4. | Осмотр пациентов. Анализ данных дополнительных исследований. Постановка и обоснование диагноза | 7,2 |
| 3.5. | Осмотр пациентов. Оформление выписного эпикриза. Составление рекомендаций пациенту | 7,2 |
|  | Раздел IV. **Организация работы отделения интенсивной терапии** | **14,4** |
| 4.1. | Структура и организация работы отделения интенсивной терапии. Наблюдение, интенсивная терапия и медицинский уход за пациентами | 7,2 |
| 4.2. | Неотложные состояния в кардиологии и пульмонологии | 7,2 |
|  | **Итого** | **72** |

**Содержание программы**

| **Содержание темы** | | **Формируемые умения**  **и навыки** | | **Виды выполняемых**  **работ** | | **Рабочее место (оборудование)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводное занятие** | | Цели, задачи и содержание учебной практики, порядок и календарный график ее проведения. Требования безопасности при прохождении учебной практики. Содержание и правила оформления отчета. | | Ознакомиться с целями, задачами и содержание учебной практики. Ознакомиться с порядком и календарным графиком ее проведения. Пройти инструктаж по технике безопасности при прохождении учебной практики. Ознакомиться с правилами оформления дневника практики, с содержанием и правилами оформления отчета. | | УО «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В.Залуцкого» |
| Раздел I. **Организация работы в приемном отделении больничных организаций терапевтического профиля** | | | | | | |
| **1.1. Организация работы приемного отделения. Прием и регистрация пациентов с заболеваниями терапевтического профиля** | Ознакомление с устройством и организацией работы приемного отделения. Изучение нормативных правовых актов (далее – НПА), регламентирующих требования к соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и организации работы приемного отделения. | | Ознакомить с устройством и организацией работы приемного отделения.  Сформировать знание нормативных правовых актов (далее – НПА), регламентирующих требования к соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и организации работы приемного отделения. | | **Приемное отделение** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ознакомление с функциональными обязанностями и порядком работы медицинских работников приемного отделения. Участие в приеме и регистрации пациентов. Проведение антропометрического измерения. Выявление педикулеза и проведение полной или частичной санитарной обработки пациента. Транспортировка пациентов в отделения больничной организации. Заполнение медицинской документации приемного отделения (медицинской карты стационарного пациента (ф 003/у-07), статистической карты выбывшего из стационара (ф 066/у-07), журнала учета инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, осложнений после прививки(ф 060/у), экстренного извещения (ф 058/у) и др).  Совершенствование навыков общения с пациентами и их родственниками, работниками отделения. | Ознакомить с функциональными обязанностями и порядком работы медицинских работников приемного отделения.  Научить вести прием и регистрацию пациентов, проводить антропометрические измерения. Обучить выявлению педикулеза и проведению полной или частичной санитарной обработки пациента. Сформировать умение транспортировки пациентов в отделения больничной организации. Научить заполнению медицинской документации приемного отделения (медицинской карты стационарного пациента (ф 003/у-07), статистической карты выбывшего из стационара (ф 066/у-07), журнала учета инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, осложнений после прививки(ф060/у), экстренного извещения (ф 058/у) и др).  Совершенствовать навыки общения с пациентами и их родственниками, работниками отделения. |  |
| Раздел II. **Организация работы клинико-диагностических отделений** | | | |
| **2.1. Структура и организация работы клинико-диагностической лаборатории. Лабораторные методы исследования** | Ознакомление с организацией работы клинической лаборатории, требованиями по соблюдению санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе с биологическим материалом.  Виды лабораторных исследований.  Ознакомление с методами исследования крови в клиническо-диагностической лаборатории.  Содержание и диагностическое значение общего (клинического) анализа крови. Подготовка пациента к забору крови на исследования. Взятие крови из пальца. Интерпретация результатов анализов крови.  Подготовка пациента к биохимическому исследованию крови. Взятие крови из вены. Изучение биохимических показателей крови (норма, патология). Интерпретация результатов биохимических анализов крови.  Ознакомление с методами исследования мочи в клинической лаборатории. Содержание и диагностическое значение общего анализа мочи. Исследование мочи по Зимницкому, Нечипоренко, бактериологическое исследование мочи, их диагностическое значение. Качественное определение белка, сахара, кетоновых тел в моче экспресс-методом. Интерпретация результатов анализов мочи.  Ознакомление с лабораторным исследованием мокроты. Интерпретация анализов мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей.  Ознакомление с методами исследования кала. Содержание и диагностическое значение копрограммы. Исследование кала на скрытую кровь, яйца гельминтов. Бактериологическое исследование кала. Подготовка пациентов к сбору кала на виды исследования, различные особенности подготовки пациента в зависимости от вида исследования. Интерпретация результатов анализов кала. | Ознакомить с организацией работы клинической лаборатории, требованиями по соблюдению санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе с биологическим материалом.  Изучить виды лабораторных исследований.  Ознакомить с методами исследования крови в клиническо-диагностической лаборатории.  Закрепить знания по содержанию и диагностическому значению общего (клинического) анализа крови, по подготовке пациента к забору крови на исследования.  Научиться осуществлять взятие крови из пальца, интерпретацию результатов анализов крови.  Закрепить подготовку пациента к биохимическому исследованию крови. Обучить взятию крови из вены. Изучить биохимические показатели крови (норма, патология). Научиться интерпретировать результаты биохимических анализов крови.  Ознакомить с методами исследования мочи в клинической лаборатории.  Закрепить знания по содержанию и диагностическому значению общего анализа мочи, исследованию мочи по Зимницкому, Нечипоренко, бактериологическому исследованию мочи, их диагностическому значению. Обучить качественному определению белка, сахара, кетоновых тел в моче экспресс-методом, интерпретации результатов анализов мочи.  Ознакомить с лабораторным исследованием мокроты, интерпретацией анализов мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей.  Ознакомить с методами исследования кала, содержанием и диагностическим значением копрограммы, исследованием кала на скрытую кровь, яйца гельминтов, бактериологическим исследованием кала. Закрепить подготовку пациентов к сбору кала на виды исследования, различные особенности подготовки пациента в зависимости от вида исследования. Закрепить знания по интерпретации результатов анализов кала. | **Клинико-диагностическая лаборатория** |
| **2.2 Структура и организация работы отделения лучевой диагностики, кабинета ультразвуковой диагностики, отделения (кабинета) функциональной диагностики и эндоскопического кабинета. Электрокардиографическое исследование** | Ознакомление с организацией работы отделения функциональной диагностики, обязанностями медицинских работников отделения. Техника безопасности при работе с электроприборами. Работа в кабинете функциональной диагностики.  Исследование функции внешнего дыхания. Участие в проведении спирометрии. Изучение спирограмм.  Электрокардиография. Электрокардиографическая аппаратура. Техника записи электрокардиограммы. Основные элементы электрокардиограммы.  Функциональные методы исследования: велоэргометрия, холтеровскоемониторирование ЭКГ, суточное мониторирование АД, реография.  Снятие ЭКГ. Проведение анализа ЭКГ и формирование  ЭКГ-заключения. | Ознакомить с организацией работы отделения функциональной диагностики, обязанностями медицинских работников отделения, техникой безопасности при работе с электроприборами, с работой в кабинете функциональной диагностики.  Обучить исследованию функции внешнего дыхания (спирометрии).  Закрепить знания по электрокардиографии, основными элементами электрокардиограммы. Ознакомить с электрокардиографической аппаратурой. Отработать технику записи электрокардиограммы.  Сформировать знания по функциональным методам исследования: велоэргометрия, холтеровскоемониторирование ЭКГ, суточное мониторирование АД, реография. Научиться проведению анализа ЭКГ и формированию ЭКГ-заключения. | **Отделение функциональной диагностики** |
| Раздел III. Организация работы терапевтического отделения | | | |
| **3.1. Организация работы палатной медицинской сестры отделения терапевтического профиля** | Изучение НПА, регламентирующих требования к соблюдению санитарно-противоэпидемических мероприятий и организации работы терапевтического отделения.  Правила внутреннего распорядка отделения. Прием и выписка пациентов. Организация питания, отдыха пациентов, посещений родственниками и передач.  Ознакомление с организацией работы сестринского поста, должностными обязанностями палатной медицинской сестры, правилами приема и сдачи дежурств.  Оформление и работа с медицинской документацией поста: медицинской картой стационарного пациента, листом врачебных назначений, температурным листом и др.  Ознакомление с порядком выписки и хранения лекарственных средств в терапевтическом отделении.  Осуществление выборки из листов врачебных назначений. Подготовка и раздача лекарственных средств пациентам.  Участие в заполнении журнала наркотических, сильнодействующих средств. | Изучить НПА, регламентирующие требования к соблюдению санитарно противоэпидемических мероприятий и организации работы терапевтического отделения, правила внутреннего распорядка отделения. Принять участие в приеме и выписке пациентов. Обучить организации питания, отдыха пациентов, посещений родственниками и передач.  Ознакомить с организацией работы сестринского поста, должностными обязанностями палатной медицинской сестры, правилами приема и сдачи дежурств.  Обучить оформлению и работе с медицинской документацией поста: медицинской картой стационарного пациента, листом врачебных назначений, температурным листом и др.  Ознакомить с порядком выписки и хранения лекарственных средств в терапевтическом отделении.  Научить осуществлению выборки из листов врачебных назначений, подготовке и раздаче лекарственных средств пациентам.  Обучить заполнению журнала наркотических, сильнодействующих средств. | **Терапевтическое отделение**  **Пост, палата** |
| **3.2. Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета** | Изучение НПА, должностных инструкций медсестры процедурного кабинета.  Подготовка процедурного кабинета к работе. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Гигиеническая антисептика рук.  Участие в проведении текущей и генеральной уборок процедурного кабинета.  Особенности хранения и введения наркотических и сильнодействующих лекарственных средств. Участие в заполнении журнала наркотических, сильнодействующих средств.  Проведение психологической подготовки пациента перед проведением манипуляции.  Выполнение внутрикожных и подкожных инъекций. Внутримышечное введение различных лекарственных веществ. Разведение антибиотиков.  Возможные осложнения при выполнении внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций.  Алгоритм действий процедурной медицинской сестры при оказании экстренной медицинской помощи пациентам с анафилаксией. Изучение НПА по вопросам профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в организации здравоохранения.  Взятие крови на биохимическое исследование шприцем и с помощью вакуумных систем. Порядок действий работников организаций здравоохранения при аварийном контакте с биологическим материалом пациента, загрязнении биологическим материалом объектов внешней среды в соответствии с требованиями НПА. Транспортировка крови в лабораторию.  Внутривенное струйное введение лекарственного средства. Заполнение системы для инфузионной терапии. Проведение внутривенных капельных вливаний.  Подготовка пациента и участие в проведении плевральной пункции. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи при проведении инвазивных медицинских вмешательств.  Сбор медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, перевязочный материал, перчатки).  Работа с медицинской документацией процедурного кабинета. | Изучить НПА, должностные инструкции медсестры процедурного кабинета.  Обучить подготовке процедурного кабинета к работе.  Закрепить знания по дезинфекции изделий медицинского назначения, гигиенической антисептике рук.  Обучить проведению текущей и генеральной уборок процедурного кабинета.  Закрепить знания по особенностям хранения и введения наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, заполнению журнала наркотических, сильнодействующих средств.  Научить проведению психологической подготовки пациента перед проведением манипуляции.  Закрепить навыки выполнения внутрикожных и подкожных инъекций, внутримышечного введения различных лекарственных веществ, разведения антибиотиков.  Закрепить знания по возможным осложнениям при выполнении внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций.  Закрепить алгоритм действий процедурной медицинской сестры при оказании экстренной медицинской помощи пациентам с анафилаксией.  Сформировать умение работать с медицинской документацией процедурного кабинета.  Обучить НПА по вопросам профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в организации здравоохранения.  Обучить взятию крови на биохимическое исследование шприцем и с помощью вакуумных систем. Закрепить знания по порядку действий работников организаций здравоохранения при аварийном контакте с биологическим материалом пациента, загрязнению биологическим материалом объектов внешней среды в соответствии с требованиями НПА, транспортировке крови в лабораторию.  Закрепить навыки внутривенного струйного введения лекарственного средства, заполнения системы для инфузионной терапии, проведения внутривенных капельных вливаний.  Обучить подготовке пациента и проведению плевральной пункции.  Сформировать знания по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи при проведении инвазивных медицинских вмешательств**.**  Обучить сбору медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, перевязочный материал, перчатки).  Сформировать навыки работы с медицинской документацией процедурного кабинета. | **Терапевтическое отделение**  **Процедурный кабинет** |
| **3.3. Осмотр пациентов. Заполнение учебной медицинской карты стационарного пациента** | Осмотр пациентов отделения терапевтического профиля.  Расспрос пациента: общие сведения о пациенте, основные и общие жалобы, уточнение данных анамнеза настоящего заболевания, сбор анамнеза жизни.  Обследование пациента: осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация, оценка тяжести состояния. Совершенствование навыков подсчета числа дыхательных движений (ЧДД), определение пульса и его свойств, проведение антропометрических измерений (рост, вес), расчета индекса массы тела, измерения температуры, измерения артериального давления (АД). Определение периферических отеков и асцита.  Выделение основных синдромов при различных назологических формах заболеваний, их обоснование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний.  Участие в выполнении назначений врача-специалиста. Ведение медицинской документации. Заполнение учебной медицинской карты стационарного пациента. | Закрепить умение проводить осмотр пациентов отделения терапевтического профиля.  Сформировать умение проводить расспрос пациента: общие сведения о пациенте, основные и общие жалобы, уточнение данных анамнеза настоящего заболевания, сбор анамнеза жизни.  Совершенствовать навыки пальпации, перкуссии, аускультации, оценки тяжести состояния, подсчета числа дыхательных движений (ЧДД), определения пульса и его свойств, проведения антропометрических измерений (рост, вес), расчета индекса массы тела, измерения температуры, артериального давления (АД).  Определение периферических отеков и асцита.  Выделение основных синдромов при различных назологических формах заболеваний, их обоснование.  Сформировать навык постановки предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний.  Принять участие в выполнении назначений врача-специалиста. Обучить ведению медицинской документации, заполнению учебной медицинской карты стационарного пациента. | **Терапевтическое отделение**  **Пост, палата** |
| **3.4 Осмотр пациентов. Анализ данных дополнительных исследований. Постановка и обоснование диагноза** | Участие в обходе врача-специалиста. Проведение самостоятельного осмотра пациентов: аускультация и перкуссия сердца и легких, измерение АД, подсчет пульса, пальпация живота.  Составление плана обследования пациента, обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов. Подготовка к лабораторным исследованиям и инструментальным методам обследования. Оформление направлений на различные виды исследования. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования.  Формулировка и обоснование развернутого диагноза заболевания внутренних органов.  Составление и обоснование плана этиопатогенетического лечения пациентов с учетом особенности течения заболеваний внутренних органов и сопутствующих заболеваний.  Участие в выполнении назначений врача-специалиста. Ведение медицинской документации. Заполнение учебной медицинской карты стационарного пациента. | Привлечь к участию в обходе врача-специалиста. Обучить проведению самостоятельного осмотра пациентов: аускультация и перкуссия сердца и легких, измерение АД, подсчет пульса, пальпация живота.  Научить составлению плана обследования пациента, обоснованию назначения лабораторных и инструментальных методов.  Закрепить навыки подготовки к лабораторным исследованиям и инструментальным методам обследования, оформления направлений на различные виды исследования, интерпретации результатов дополнительных методов исследования.  Обучить формулировке и обоснованию развернутого диагноза заболевания внутренних органов.  Научить составлению и обоснованию плана этиопатогенетического лечения пациентов с учетом особенности течения заболеваний внутренних органов и сопутствующих заболеваний.  Сформировать навыки ведения медицинской документации, заполнения учебной медицинской карты стационарного пациента. | **Терапевтическое отделение**  **Пост, палата** |
| **3.5 Осмотр пациентов. Оформление выписного эпикриза. Составление рекомендаций пациенту** | Участие в обходе врача-специалиста. Проведение самостоятельного осмотра пациентов: аускультация и перкуссия сердца и легких, измерение АД, подсчет пульса, пальпация живота; оценка динамики их состояния.  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур пациентов, медицинском уходе за ними.  Оформление выписного эпикриза.  Составление рекомендаций пациенту по медицинской реабилитации и профилактике заболеваний. | Привлечь к участию в обходе врача-специалиста.  Сформировать навыки проведения самостоятельного осмотра пациентов: аускультация и перкуссия сердца и легких, измерение АД, подсчет пульса, пальпация живота; оценка динамики их состояния.  Обучить проведению лечебных и диагностических процедур пациентов, медицинскому уходу за ними.  Научить оформлять выписной эпикриза, составлять рекомендации пациенту по медицинской реабилитации и профилактике заболеваний. | **Терапевтическое отделение**  **Пост, палата** |
| **Раздел IV. Организация работы отделения интенсивной терапии** | | | |
| **4.1. Структура и организация работы отделения интенсивной терапии. Наблюдение, интенсивная терапия и медицинский уход за пациентами** | Ознакомление с организацией работы, оснащением и медицинской документацией отделения интенсивной терапии. Показания к госпитализации пациентов в отделение интенсивной терапии.  Принципы диагностики и интенсивной терапии неотложных состояний.  Контроль за состоянием пациента: термометрия, подсчет ЧДД, частоты сердечных сокращений, пульса, измерение АД с регистрацией данных в температурном листе.  Осуществление медицинского ухода за периферическим венозным катетерому тяжелобольных пациентов. Осуществление ухода за пациентами, находящимися на ИВЛ.  Осуществление медицинского ухода за пациентами в бессознательном и агональном состоянии.  Признаки клинической, биологической смерти, правила обращения с трупом. Особенности коммуникаций с пережившими утрату родственниками | Ознакомить с организацией работы, оснащением и медицинской документацией отделения интенсивной терапии, показаниями к госпитализации пациентов в отделение интенсивной терапии.  Сформироватьзнания о принципах диагностики и интенсивной терапии неотложных состояний.  Обучить контролю за состоянием пациента: термометрия, подсчет ЧДД, частоты сердечных сокращений, пульса, измерение АД с регистрацией данных в температурном листе.  Научить осуществлению медицинского ухода за периферическим венозным катетером у тяжелобольных пациентов. Обучить уходу за пациентами, находящимися на ИВЛ.  Сформировать навыки осуществления медицинского ухода за пациентами в бессознательном и агональном состоянии.  Закрепить знания по признакам клинической, биологической смерти, правилам обращения с трупом. Сформировать навыки коммуникации с пережившими утрату родственниками. | **ОАРИТ** |
| **4.2. Неотложные состояния в кардиологии и пульмонологии** | Диагностика неотложных состояний в кардиологии: тромбоэмболия легочной артерии, острая сердечно-сосудистая недостаточность, сердечная астма, ангинозный статус при инфаркте миокарда, кардиогенный шок, нарушения ритма сердца, гипертонический криз.  Диагностика неотложных состояний в пульмонологии: приступ бронхиальной астмы, острая дыхательная недостаточность, легочное кровотечение, пневмоторакс.  Оказание скорой (неотложной) помощи в пульмонологии и кардиологии. | Овладеть методами диагностики неотложных состояний в кардиологии: тромбоэмболия легочной артерии, острая сердечно-сосудистая недостаточность, сердечная астма, ангинозный статус при инфаркте миокарда, кардиогенный шок, нарушения ритма сердца, гипертонический криз.  Закрепить знания по диагностике неотложных состояний в пульмонологии: приступ бронхиальной астмы, острая дыхательная недостаточность, легочное кровотечение, пневмоторакс.  Обучить оказанию скорой (неотложной) помощи в пульмонологии и кардиологии в условиях лаборатории по отработке навыков с использованием симуляционного оборудования. | **Лаборатория по отработке навыков** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ,**

**ПОДЛЕЖАЩИХ ЗАКРЕПЛЕНИЮ**

1. Проведение гигиенической антисептики рук.
2. Сбор жалоб и данных анамнеза.
3. Проведение общего осмотра пациента.
4. Проведение антропометрических измерений, регистрация полученных данных в медицинской документации.
5. Определение периферических отеков и асцита.
6. Пальпация грудной клетки. Перкуссия и аускультация легких.
7. Пальпация, перкуссия и аускультация сердца.
8. Пальпация органов брюшной полости, определение размеров печени перкуторным методом.
9. Пальпация кожи, подкожно-жировой клетчатки, щитовидной железы, периферических лимфатических узлов, мышц, костей скелета, суставов.
10. Подсчет пульса, определение его характеристик. Регистрация полученных данных в медицинской документации.
11. Измерение уровня артериального давления. Регистрация полученных данных в медицинской документации.
12. Взятие крови из вены на биохимическое исследование шприцем.
13. Взятие крови из вены на биохимическое исследование с помощью вакуумных систем.
14. Взятие крови из вены на серологическое исследование.
15. Разведение и расчет дозы антибиотиков.
16. Введение лекарственного средства внутримышечно.
17. Введение лекарственного средства внутривенно.
18. Введение лекарственного средства внутривенно с использованием системы инфузионной.
19. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.
20. Подготовка пациента, медицинского инструментария и ассистирование врачу в проведении плевральной пункции.
21. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения с использованием химических средств дезинфекции.
22. Подготовка медицинских отходов к утилизации.
23. Снятие ЭКГ, оценка результатов.
24. Обучение пациента правилам применения бронходилятаторов в аэрозольной упаковке.
25. Обучение пациента правилам пользования индивидуальной плевательницей.
26. Ведение медицинской документации различных структурных подразделений организаций здравоохранения (приемного, диагностических, терапевтического отделений, палат интенсивной терапии).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка в баллах | Критерии и показатели оценки |
| **1**  **(один)** | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (понятий, терминов, определений, действий и т.п.) с низкой степенью осознанности. Затруднения с ответом на наводящие вопросы преподавателя. Неумение выполнить практические манипуляции по алгоритму. Нарушения требований безопасности труда. Грубое нарушение принципов медицинской этики и деонтологии, отсутствие контакта с пациентом. Самостоятельные действия отсутствуют. Не соблюдает санитарно-противоэпидемические мероприятия. Индивидуальное задание не выполнено. Нарушает правила ведения учетной и отчетной медицинской документации.  Имеет отрицательные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **2**  **(два)** | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде. Бессистемное изложение программного материала при помощи наводящих вопросов преподавателя. Незнание основ диагностического процесса. Существенные ошибки при выполнении манипуляций, исправляемые с помощью преподавателя. Незнание основ санитарно-противоэпидемических мероприятий. Неумение работать с пациентами, устанавливать доверительные отношения. Учащийся пытается вести медицинскую документацию (регистрация показателей: температуры тела, пульса, АД, ЧДД), осуществлять уход за пациентами, но при этом допускает существенные ошибки. Не умеет работать с пациентами. Допускает существенные ошибки при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий, выполнении индивидуального задания.  Имеет отрицательные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **3**  **(три)** | Воспроизводит часть учебного материала (фрагментарный, поверхностный пересказ). Перечисляет основные понятия изучаемой темы по памяти: дает определение, знает причины, клинические проявления, ведёт медицинскую документацию, умеет подготовить пациента к специальным методам диагностики, допуская существенные ошибки.  При выполнении практических навыков учащийся не может обосновать свои действия, действует на основе указаний преподавателя, допускает ошибки, которые не позволяют достигнуть цели манипуляции. Стремится к установлению контакта с пациентом. Самостоятельно выполняет практические манипуляции неуверенно, без осмысления и обоснования действий, с нарушением последовательности выполнения. Допускает существенные ошибки при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий, выполнении индивидуального задания. Нарушает правила ведения учетной и отчетной документации.  Имеет отрицательные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **4**  **(четыре)** | Учащийся демонстрирует воспроизведение большей части программного учебного материала. Выполняет санитарно-противоэпидемиологические мероприятия. Испытывает трудности в установлении эффективной коммуникации с пациентом. Манипуляции выполняет механически, допуская несущественные ошибки. Знания применяет в знакомой ситуации. Множественные несущественные ошибки при выполнении индивидуального задания.  Имеет положительные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **5**  **(пять)** | Учащийся осознанно воспроизводит большую часть программного материала. Осуществляет и документирует уход за пациентами. Может оценить состояние пациента (его сознание, цвет кожи и слизистых и т.д.) под контролем руководителя практики. При выполнении практических манипуляций устанавливает эффективную коммуникацию с пациентом. Готовит необходимое оборудование, оснащение и последовательно выполняет манипуляции по известному алгоритму, но допускает единичные ошибки, которые могут вызвать отрицательные эмоции пациента. Выполняет санитарно-противоэпидемиологические мероприятия. При выполнении индивидуального задания допускает более 5 несущественных ошибок. Имеет представление о ведении необходимой медицинской документации.  Имеет положительные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **6**  **(шесть)** | Учащийся демонстрирует полные и осознанные знания программного учебного материала. Реализует медицинский уход за пациентами. Стремится дать рекомендации по диете, профилактике заболевания. Соблюдает нормы медицинской этики и деонтологии. Коммуникативные навыки реализует не в полной мере. При выполнении практических манипуляций допускает неточности, существенно не влияющие на состояние здоровья. Выполняет санитарно-противоэпидемиологические мероприятия. Допускает 4-5 несущественные ошибки при выполнении индивидуального задания. Умеет заполнять медицинскую документацию.  Имеет положительные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **7**  **(семь)** | Учащийся владеет программным учебным материалом. Дает правильные рекомендации по уходу. Устанавливает вербальный и невербальный контакт с пациентом, но затрудняется в нестандартной ситуации. Выполняет практические навыки последовательно, но с некоторыми неудобствами для пациента (неудобное положение пациента, не подложил пеленку, не подал подогретое судно и т.д.). Осуществляет осмотр пациентов с помощью преподавателя. Стремится к овладению профессией. Стремится выполнить сложное задание. Допускает несущественные ошибки, которые исправляет по замечанию руководителя практики. Допускает 2-3 несущественные ошибкипри выполнении индивидуального задания. Правильно осуществляет ведение медицинской документации.  Имеет положительные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **8**  **(восемь)** | Учащийся владеет и оперирует программным материалом, демонстрируя полное, прочное знание учебного материала. Умеет проводить информационно-просветительскую работу, установить коммуникацию с пациентами. Дает правильные рекомендации по уходу. Допускает 1-2 несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Демонстрирует самостоятельное выполнение практических манипуляций согласно алгоритму или методическим указаниям. Проявляет устойчивый интерес к профессии, стремится к выполнению сложных заданий. Правильно ведет документацию по практике.  Имеет положительные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **9**  **(девять)** | Учащийся оперирует учебным материалом в полном объеме. Правильно дает ответы на поставленные вопросы, обосновывает тактику медицинского ухода в нестандартных ситуациях. Теоретические знания умеет легко применять на практике с учетом конкретной ситуации при решении новой проблемы, правильно организовывает рабочее место, соблюдает нормы медицинской этики и деонтологии. Владеет дополнительным материалом. Выполняет манипуляции согласно алгоритму с соблюдением санитарных норм и правил, гигиенических нормативов при оказании медицинской помощи. Допускает незначительные недочеты или затруднения, не влекущие за собой ухудшение состояния пациента. Демонстрирует дисциплину, настойчивость, инициативу при работе в отделении, адекватную самооценку. Индивидуальное задание выполняет правильно. Правильно ведет документацию по практике.  Имеет положительные характеристики непосредственных руководителей практики |
| **10**  **(десять)** | Учащийся свободно, полно, глубоко, осознанно оперирует учебным программным материалом. В ответе на поставленные вопросы прослеживаются причинно-логические и междисциплинарные связи. Самостоятельно разрабатывает алгоритм действий при обследовании пациента с учетом ситуации, тяжести его состояния. Демонстрирует навыки вербального и невербального общения с пациентами, соблюдает нормы медицинской этики и деонтологии. Обладает высоким уровнем эрудиции, самостоятельности, а также адекватной самооценкой. Обладает навыками самодисциплины и самоконтроля. Выполнение заданий творческого характера. Правильно ведет документацию по практике  Имеет положительные характеристики непосредственных руководителей практики |

**Литература**

Терапия: учебное пособие О.В.Маршалко, А.И.Карпович. Ч.1,2,3Минск: РИПО, 2016.

Пропедевтика внутренних болезней: учебник М.А.Лис, Ю.Т.Солоненко, К.Н. Соколов. Минск: Издательство Гревцова, 2012.

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие Э.В. Смолева, Е.В.Аподиакос Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

Скорая и неотложная медицинская помощь: учебник для учащихся специальности «Лечебное дело» учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования [Е.Г.Каллаур и др.]; под ред.

И.В. Яромича. - 4-е изд., стер. Минск: Выш. шк., 2013.

Сестринское дело в терапии: учебник Т.В. Тарасевич. Минск: РИПО, 2016.

Неотложная помощь в терапевтической клинике: учебное пособие А.С. Балабанов [и др.]; под ред. А.В. Гордиенко. СПб. : СпецЛит, 2017.

Терапия. Рабочая тетрадь: пособие. О.В. Маршалко Минск: РИПО, 2014.

Постановление №312 «Программа непрерывного воспитания детей и подростков и учащейся молодежи» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 31.12.2020

Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь», 2021–2025 гг. Постановление Совета министров Республики Беларусь№759 24.12.2020

Государственная программа «Образование и молодежная политика»,2021–2025 гг. Постановление Совета министров Республики Беларусь№57 29.01.2021

Клинический протокол диагностики и лечения острого и хронического бронхита, астмы, хронической обструктивной болезни легких, бронхоэктатической болезни, абсцесса легкого и средостения Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь №768 05.07.2012

О порядке проведения диспансеризации взрослого и детского населения;

Постановление МЗ РБ № 125 30.08.2023

Фармакотерапия основных патологических симптомов (синдромов) при оказании паллиативной медицинской помощи пациентам (взрослое население)в стационарных , амбулаторных условиях и на дому

Постановление МЗ РБ № 96 07.09.2022

Приказ №1030 «Об утверждении клинического протокола оказания скорой (неотложной) медицинской помощи взрослому населению Министерство здравоохранения Республики Беларусь 30.09.2010

Клинический протокол «Оказание медицинской помощи пациентам в критических для жизни состояниях» Постановление МЗ РБ №99 23.08.2021

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь №73 Об утверждении Санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, оказывающим медицинскую помощь, в том числе к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в этих организациях Министерство здравоохранения Республики Беларусь 05.07.2017

Постановление № 54 Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 01.06.2017

Постановление № 85 Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов с сахарным диабетом», «Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями щитовидной железы» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 21.06.2021

Постановление № 64 « О правилах медицинской этики и деонтлогии» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 07.09.2018

Приказ № 1355 «Инструкции по выполнению инъекций и внутривенных инфузий Министерство здравоохранения Республики Беларусь 27.11.2017

Постановление № 41 «Требования к порядку проведениясанитарно = противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение и возникновение и распространение парэнтеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 01.03.2024

Постановление № 14 «Об утверждении санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

Министерство здравоохранения Республики Беларусь 7 февраля 2018

Клиническое руководство по диагностике и лечению туберкулеза и его лекарственно-устойчивых форм Приказ Министерства здравоохранения

Республики Беларусь № 601 30 мая 2017

Постановление №12 «Санитарно- эпидемические требования для обьектов общественного питания» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 10.02.2017

Постановление №3-1-9/2006 «Об изменениях в работе республиканского ПЭТ-центра» Главное управление здравоохранения Республики Беларусь 29.07.2016

Постановление № 51 «Правила выписки, хранения и учета наркотических и психотропных лекарственных средств» с изменениями согласно постановлению № 98 от17.11.20-20, приказу №1409 от 20.12.2020, приказу МЗ РБ №699 от 11.06.2021, постановлению №110 от 15.11.20222 Министерство здравоохранения Республики Беларусь 28.12.2004

Приказ № 1301 «О мерах по снижению антибактериальной резистентности микроорганизмов Министерство здравоохранения Республики Беларусь 29.11.2015

Постановление №1123 «Об утверждении Инструкции о порядке организации преаналитического этапа лабораторных исследований» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 10.11.2015

Приказ №258 Об утверждении клинических протоколов «Алгоритмы диагностики и лечения больных злокачественными новообразованиями» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 11.03.2012

Приказ № 75 «Об утверждении форм учетной медицинской документации по онкологии и Указаний по их заполнению» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 23 апреля 2003

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь №73 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям здравоохранения, оказывающим медицинскую помощь, в том числе к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в этих организациях» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 05.07.2017

Приказ №1065 «О проведении дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 02.08.2024

Приказ №167 «Об утверждении инструкции по профилактике инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 23.10.2003

Сан. нормы и правила « Санитарно-эпидемические требования к организации и проведению санитарно- противоэпидемиологических мероприятий в отношении инфекционных заболеваний и специфической профилактики»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 113 13.07.2023

Инструкция N 113-0801 «Гигиеническая и хирургическая антисептика кожи рук медицинского персонала». Главный государственный санитарный врач РБ 05.09.2001

Постановление №59 «Об утверждении некоторых клинических протоколов диагностики и лечения заболеваний системы кровообращения» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 06.06.2017

О порядке проведения диспансеризации взрослого и детского населения;

Постановление МЗ РБ № 125 30.08.2023

Фармакотерапия основных патологических симптомов (синдромов) при оказании паллиативной медицинской помощи пациентам (взрослое население) в стационарных , амбулаторных условиях и на дому

Постановление МЗ РБ № 96 07.09.2022

Постановление №26 «Диагностика и лечение пациентов с туберкулезом (взрослое, детское население)» Министерство здравоохранения Республики Беларусь 04.04.2019